|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | *Ariane Couwet* | **Stageklas:** | *1ste-6de leerjaar* | **Aantal kinderen:** | *Ongeveer 20* |
| **Datum:** | *8/05/2023* | **Uur:** *van xx uur tot xx uur*  (50 minuten) | | **Onderwerp:** *Executieve functies: Wijzer in executieve functies en breinhelden; emotieregualtie* | |

Focussen voor deze activiteit: welke persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelveld(en) en ontwikkelthema’s staan centraal?

|  |
| --- |
| *Socio-emotionele ontwikkeling*   * *omgaan met gevoelens en behoeften* |

Beginsituatie m.b.t. de doelgroep: Wie zijn de kinderen? Welke zijn hun onderwijsbehoeften?

| **Groepsgerichte focus** | | |
| --- | --- | --- |
| - … | | |
| **Individugerichte focus** | **Differentiatievorm** In te vullen vanaf GIS3 (AO) of stage einde 2de opleidingsfase (DAG&WPL) | **Concrete differentiatie** |
| Noteer hier voor welke (individuele) kind(eren) je dit aanbod doet en waarom? (ook al staat het ruimer open) | Tempo  Werkhouding  Interesse  Instructie  Materiaal  Moeilijkheidsgraad  Groeperingsvorm | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Beginsituatie m.b.t. de context: Wat biedt / vraagt de context?

|  |
| --- |
| *De school bezit een kast met een tiental boeken met betrekking tot executieve functies.* |

Doelenselectie vanuit de beginsituatie: Wat streef je na?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | SEgb1 | **Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken**  • 2.5-12j   De basisemoties ontdekken in de eigen lichaamsexpressie en lichaamshouding en deze op een eenvoudige wijze uitdrukken - lichaamstaal die emoties uitdrukt herkennen bij zichzelf en de ander - taal geven aan (de gradatie) van deze emoties | |

|  |
| --- |
| *De leerlingen nemen de kans om hun emotie te uiten. (SEgb1)* |

Lesverloop

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijdsduur & Media** | **Werk- en groeperingsvorm** | **Inhoud + aanpak** Wat zegt / vraagt / doet de leraar. Wat zegt / vraagt / doet de leering. |
| 10 min. | doceren | Onze hersenen kunnen wij voorstellen als een auto.   * Vooraleer we kunnen vertrekken met de auto moeten we zorgen dat onze papieren allemaal in orde zijn en dat we weten waar we naartoe willen rijden op de kaart. Net zoals we in de klas moeten zorgen dat we in orde zijn en weten wat we willen doen in de klas. * We verzamelen alle nodige informatie en zetten die in onze gps. Als we een oefening maken in de klas moeten we alle belangrijke informatie vasthouden en daarmee verder werken. * Soms moeten we eens op de rem staan als er een kind over straat loopt. Dan moeten we ons even inhouden. In de klas moeten wij dat ook soms doen, dat is onze rem. * Dan moeten we draaien aan ons stuur. We moeten even een andere richting uit dan we normaal uit willen gaan. We moeten ons gedrag aanpassen. Dat moet ook soms in de klas. * We moeten ook soms kijken naar onze toerenteller. Als deze te hoog raakt, wordt de motor oververhit. Net zoals wij soms oververhit raken indien we teveel emoties voelen.   Dit zijn allemaal functies van de hersenen die ervoor zorgen dat wij goed kunnen rijden, met andere woorden goed kunnen handelen. Ik ga in jullie klas de executieve functie emotieregulatie trainen door jullie een paar opdrachten te laten doen. |
| 35 min. | hoekenwerk | De leerlingen worden verdeeld in groepen van ongeveer 5 leerlingen. In groep gaan ze volgende 4 opdrachten uitvoeren.  **Opdracht 1:**  Leerling 1 toont een emotie met zijn gezicht. Leerling 2 doet hem na. Leerling 3 doet hem ook na enz. De leerlingen blijven hun emotie behouden tot iedereen zo kijkt. Pas daarna mogen ze terug normaal kijken en beginnen ze opnieuw. Ze proberen zo min mogelijk te lachen!  **Opdracht 2:**  De leerlingen mogen in een cirkel staan, heel dicht van elkaar. Daarna gaan ze zitten, zodat ze op elkaars schoot zitten. Daarna mogen ze een toertje wandelen.  **Opdracht 3:**  De leerlingen krijgen de opdracht om een handshake uit te vinden van minstens 4 bewegingen. Klaar? Zoek een 2de handshake.  **Opdracht 4:**  De leerlingen krijgen een post-it waarop ze iets liefst mogen schrijven over een leerling. Deze mogen ze dan plakken op de bank. Zorg dat er op elke bank minstens 1 post-it plakt.  Voor alle opdrachten reken ik een 5-tal minuten. Daarna schuiven de leerlingen door.  Tussendoor neem ik filmpjes/foto’s en evalueer ik de opdrachten. |
| 1. *min* | Evaluatie | De leerlingen gaan terug aan hun bank zitten. Ik begeleid een klassikaal terugkoppelmoment.   * Hoe verliepen de opdrachten bij jullie? * Is het soms moeilijk om jullie emotieregulatie in het groene te houden? * Hoe veranderde je toerenteller doorheen de opdrachten? * Wanneer zou je de opdrachten kunnen gebruiken? * Welke invloed hebben de opdrachten op jou emotieregulatie? * Hoe zorg jij er zelf voor dat jou emoties stabiel blijven? * Deed je dat ook tijdens deze opdrachten? |

Bordschema, zaalschikking (dit mag ook handgeschreven toegevoegd worden)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 opdrachten in de hoeken van de klas. |  |

Bronnen

|  |
| --- |
| Houtman, M., Losekoot, M., van der Waals, T. & Waringa, M. (2019). *Wijzer in executieve functies. 35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te versterken. Handleiding en kaarten voor groep 5-8.* Uitgeverij Pica.  Herrewijn, B. & Monfils, E. (2019. *Breinhelden.*  Bazalt Educatieve Uitgaven |

Bijlagen

|  |
| --- |
| Geen beschrijving beschikbaar. |