|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | *Ariane Couwet* | **Stageklas:** | *1ste-6de leerjaar* | **Aantal kinderen:** | *Ongeveer 20* |
| **Datum:** | *8/05/2023* | **Uur:** *van xx uur tot xx uur*(50 minuten) | **Onderwerp:** *Executieve functies: Wijzer in executieve functies en breinhelden; inhibitie* |

Focussen voor deze activiteit: welke persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelveld(en) en ontwikkelthema’s staan centraal?

|  |
| --- |
| *Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid** *zelfregulerend vermogen*
 |

Beginsituatie m.b.t. de doelgroep: Wie zijn de kinderen? Welke zijn hun onderwijsbehoeften?

| **Groepsgerichte focus** |
| --- |
| - … |
| **Individugerichte focus** | **Differentiatievorm**In te vullen vanaf GIS3 (AO) of stage einde 2de opleidingsfase (DAG&WPL) | **Concrete differentiatie** |
| Noteer hier voor welke (individuele) kind(eren) je dit aanbod doet en waarom? (ook al staat het ruimer open) | [ ]  Tempo[ ]  Werkhouding[ ]  Interesse[ ]  Instructie[ ]  Materiaal[ ]  Moeilijkheidsgraad[ ]  Groeperingsvorm | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Beginsituatie m.b.t. de context: Wat biedt / vraagt de context?

|  |
| --- |
| *De school bezit een kast met een tiental boeken met betrekking tot executieve functies.* |

Doelenselectie vanuit de beginsituatie: Wat streef je na?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | IVzv5 | **Op een constructieve manier met feedback omgaan**• 4-12j   Op basis van waardevolle feedback van anderen het eigen handelen bijsturen - gepast reageren op aanwijzingen, correcties en kritiek |

 |

|  |
| --- |
| *De leerlingen houden hun automatische respons in. (IVzv5)* |

Lesverloop

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijdsduur & Media** | **Werk- en groeperingsvorm** | **Inhoud + aanpak**Wat zegt / vraagt / doet de leraar.Wat zegt / vraagt / doet de leering. |
| 10 min. | doceren | Onze hersenen kunnen wij voorstellen als een fiets. * Vooraleer we kunnen vertrekken met de fiets moeten we zorgen dat onze kaart in orde is en dat we weten waar we naartoe willen rijden op de kaart. Net zoals we in de klas moeten zorgen dat we in orde zijn en weten wat we willen doen in de klas.
* We verzamelen alle nodige informatie en zetten die in ons geheugen. Als we een oefening maken in de klas moeten we alle belangrijke informatie vasthouden en daarmee verder werken.
* Soms moeten we eens op de rem staan als er een kind over straat loopt. Dan moeten we ons even inhouden. In de klas moeten wij dat ook soms doen, dat is onze rem.
* Dan moeten we draaien aan ons stuur. We moeten even een andere richting uit dan we normaal uit willen gaan. We moeten ons gedrag aanpassen. Dat moet ook soms in de klas.
* We moeten ook soms luisteren naar ons hart. Als onze hartslag te hoog raakt, gaat deze al onze energie vragen en kunnen we niet goed functioneren.

Dit zijn allemaal functies van de hersenen die ervoor zorgen dat wij goed kunnen rijden, met andere woorden goed kunnen handelen.Ik ga in jullie klas de executieve functie inhibitie trainen door jullie een paar opdrachten te laten doen.  |
| 35 min. | hoekenwerk | De leerlingen worden verdeeld in groepen van ongeveer 5 leerlingen. In groep gaan ze volgende 4 opdrachten uitvoeren.**Opdracht 1:**Hier moeten de leerlingen proberen tot 20 te tellen zonder vooraf afspraken te maken. Een leerling mag nooit 2 getallen na elkaar zeggen. En er mogen geen 2 leerlingen op hetzelfde moment een getal zeggen. Als dit gebeurt moeten ze opnieuw beginnen. (Oudere kinderen kunnen proberen verder dan 20 te tellen!)**Opdracht 2:**De leerlingen vertellen over hun vakantie, hobby, jeugdbeweging, … gedurende 1 minuut en mogen geen ‘euhm’ zeggen. (De leerlingen volgen de tijd op de klok in de klas.)**Opdracht 3:**De leerlingen krijgen verschillende kaartjes te zien waar rechte, kromme, korte of lange strepen te zien zijn. Het is aan hen om te zeggen wat ze op de kaartjes zien. Na een tijd maak ik het moeilijker en moeten de leerlingen het omgekeerde zeggen van wat ze zien. Kort wordt dan lang, krom wordt recht enz. **Opdracht 4:**De leerlingen krijgen een kaartje met daarop een vetgedrukt woord. Het is aan hen om dit woord uit te leggen zonder het hardop te zeggen. Om het nog wat moeilijker te maken, mogen de leerlingen bepaalde woorden niet gebruiken. Deze staan onder het vetgedrukte woord. Het is aan de andere leerlingen om deze woorden te raden.Voor alle opdrachten reken ik een 5-tal minuten. Daarna schuiven de leerlingen door. Tussendoor neem ik filmpjes/foto’s en evalueer ik de opdrachten. |
| *5 min* | Evaluatie | De leerlingen mogen terug gaan zitten op hun stoel. Ik evalueer samen met de leerlingen nog eens het doel: de executieve functie inhibitie trainen. * Hoe verliepen de opdrachten bij jullie?
* Is het soms moeilijk om jullie rem in te duwen?
* Flapt er soms iets uit zonder dat het de bedoeling was?
* Doe jij dat soms bewust?
* Wanneer zou jij dit moeten doen?
* Kan je een voorbeeld geven van wanneer je beter eens op je rem gedrukt had?
 |

Bordschema, zaalschikking (dit mag ook handgeschreven toegevoegd worden)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 opdrachten in de hoeken van de klas. |  |

Bronnen

|  |
| --- |
| Houtman, M., Losekoot, M., van der Waals, T. & Waringa, M. (2019). *Wijzer in executieve functies. 35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te versterken. Handleiding en kaarten voor groep 5-8.* Uitgeverij Pica.Herrewijn, B. & Monfils, E. (2019). *Breinhelden.*  Bazalt Educatieve UitgavenLeiepoort Deinze. (2023). Dossier: Beleid cognitief sterke leerlingen. Geraadpleegd op 7 mei 2023, van <https://www.leiepoort.be/dossierh/1577-beleid-cognitief-sterke-leerlingen>  |

Bijlagen

|  |
| --- |
| Geen beschrijving beschikbaar. |