|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | *Ariane Couwet* | **Stageklas:** | *1ste-6de leerjaar* | **Aantal kinderen:** | *Ongeveer 20* |
| **Datum:** | *8/05/2023* | **Uur:** *van xx uur tot xx uur*(50 minuten) | **Onderwerp:** *Executieve functies: Wijzer in executieve functies en breinhelden;*  |

Focussen voor deze activiteit: welke persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelveld(en) en ontwikkelthema’s staan centraal?

|  |
| --- |
| *Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid** *zelfregulerend vermogen*
 |

Beginsituatie m.b.t. de doelgroep: Wie zijn de kinderen? Welke zijn hun onderwijsbehoeften?

| **Groepsgerichte focus** |
| --- |
| - … |
| **Individugerichte focus** | **Differentiatievorm**In te vullen vanaf GIS3 (AO) of stage einde 2de opleidingsfase (DAG&WPL) | **Concrete differentiatie** |
| Noteer hier voor welke (individuele) kind(eren) je dit aanbod doet en waarom? (ook al staat het ruimer open) | [ ]  Tempo[ ]  Werkhouding[ ]  Interesse[ ]  Instructie[ ]  Materiaal[ ]  Moeilijkheidsgraad[ ]  Groeperingsvorm | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Beginsituatie m.b.t. de context: Wat biedt / vraagt de context?

|  |
| --- |
| *De school bezit een kast met een tiental boeken met betrekking tot executieve functies.* |

Doelenselectie vanuit de beginsituatie: Wat streef je na?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | IVzv2 | **Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties**• 2.5-12j   Het werkgeheugen en het geheugen ontwikkelen en inzetten bij het leren - relevante informatie memoriseren |

 |

|  |
| --- |
| *De leerlingen memoriseren een gegeven en werken erop verder. (IVzv2)* |

Lesverloop

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijdsduur & Media** | **Werk- en groeperingsvorm** | **Inhoud + aanpak**Wat zegt / vraagt / doet de leraar.Wat zegt / vraagt / doet de leering. |
| 10 min. | doceren | Onze hersenen kunnen wij voorstellen als een auto. * Vooraleer we kunnen vertrekken met de auto moeten we zorgen dat onze papieren allemaal in orde zijn en dat we weten waar we naartoe willen rijden op de kaart. Net zoals we in de klas moeten zorgen dat we in orde zijn en weten wat we willen doen in de klas.
* We verzamelen alle nodige informatie en zetten die in onze gps. Als we een oefening maken in de klas moeten we alle belangrijke informatie vasthouden en daarmee verder werken.
* Soms moeten we eens op de rem staan als er een kind over straat loopt. Dan moeten we ons even inhouden. In de klas moeten wij dat ook soms doen, dat is onze rem.
* Dan moeten we draaien aan ons stuur. We moeten even een andere richting uit dan we normaal uit willen gaan. We moeten ons gedrag aanpassen. Dat moet ook soms in de klas.
* We moeten ook soms kijken naar onze toerenteller. Als deze te hoog raakt, wordt de motor oververhit. Net zoals wij soms oververhit raken indien we teveel emoties voelen.

Dit zijn allemaal functies van de hersenen die ervoor zorgen dat wij goed kunnen rijden, met andere woorden goed kunnen handelen.Ik ga in jullie klas de executieve functie werkgeheugen trainen door jullie een paar opdrachten te laten doen.  |
| 35 min. | hoekenwerk | De leerlingen worden verdeeld in groepen van ongeveer 5 leerlingen. In groep gaan ze volgende 4 opdrachten uitvoeren.**Opdracht 1:**De kinderen tellen op. Leerling 1 zegt 1, leerling 2 zegt 2, leerling 3 zegt 3 enz. Op het moment dat er een uitkomst van de tafel van 5 is zegt de leerling niet het product, maar zegt die ‘juf’ en draait de toer om. **Opdracht 2:**De leerlingen maken 1 lange som. Leerling 1 begint met 1. Leerling 2 zegt + 2. Leerling 3 zegt 3. Leerling 4 zegt -1. Leerling 5 zegt 2 enz.(Oudere leerlingen kunnen met getallen TE of HTE, misschien zelfs DHTE, werken.)**Opdracht 3:**De leerlingen krijgen een hoopje bewegingskaarten. De eerste leerling mag een kaart trekken en samen beelden ze het kaartje uit. Daarna neemt een tweede leerling een kaartje van de hoop en opnieuw beelden ze samen het eerste kaartje en ook het tweede kaartje uit. Daarna is het aan een derde leerling om een kaart te trekken en beelden ze samen de drie kaartjes uit. Enzovoort. **Opdracht 4:** 1 leerling verzint een rij van 5 cijfers. Hij laat deze 10 seconden zien aan zijn teamgenoten, daarna verbergt hij zijn rij. Zijn teamgenoten schrijven zo correct mogelijk de cijferlijst op.Voor alle opdrachten reken ik een 5-tal minuten. Daarna schuiven de leerlingen door. Tussendoor neem ik filmpjes/foto’s en evalueer ik de opdrachten. |
| *5 min* | Evaluatie | De leerlingen gaan terug op hun plaats zitten. En ik begeleid een klassikale evaluatie.* Hoe verliepen de opdrachten bij jullie?
* Is het soms moeilijk om jullie om belangrijke informatie te onthouden?
* Bij welke opdracht had je het meeste moeite?
* Had je graag een extern werkgeheugen gehad? Had je bijvoorbeeld graag iets kunnen opschrijven op een blaadje om te onthouden?
* Wat zou je nu kunnen zeggen over jouw werkgeheugen?
* Is deze goed ontwikkeld?
* Zal je deze nog wat meer moeten stimuleren?
 |

Bordschema, zaalschikking (dit mag ook handgeschreven toegevoegd worden)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 opdrachten in de hoeken van de klas. |  |

Bronnen

|  |
| --- |
| Houtman, M., Losekoot, M., van der Waals, T. & Waringa, M. (2019). *Wijzer in executieve functies. 35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te versterken. Handleiding en kaarten voor groep 5-8.* Uitgeverij Pica.Herrewijn, B. & Monfils, E. (2019. *Breinhelden.*  Bazalt Educatieve Uitgaven |

Bijlagen

|  |
| --- |
| Geen beschrijving beschikbaar. |