|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | *Ariane Couwet* | **Stageklas:** | *1ste-6de leerjaar* | **Aantal kinderen:** | *Ongeveer 20* |
| **Datum:** | *8/05/2023* | **Uur:** *van xx uur tot xx uur*  (50 minuten) | | **Onderwerp:** *Executieve functies: Wijzer in executieve functies en breinhelden; plannen en organiseren* | |

Focussen voor deze activiteit: welke persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelveld(en) en ontwikkelthema’s staan centraal?

|  |
| --- |
| *Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid*   * *zelfregulerend vermogen* |

Beginsituatie m.b.t. de doelgroep: Wie zijn de kinderen? Welke zijn hun onderwijsbehoeften?

| **Groepsgerichte focus** | | |
| --- | --- | --- |
| - … | | |
| **Individugerichte focus** | **Differentiatievorm** In te vullen vanaf GIS3 (AO) of stage einde 2de opleidingsfase (DAG&WPL) | **Concrete differentiatie** |
| Noteer hier voor welke (individuele) kind(eren) je dit aanbod doet en waarom? (ook al staat het ruimer open) | Tempo  Werkhouding  Interesse  Instructie  Materiaal  Moeilijkheidsgraad  Groeperingsvorm | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Beginsituatie m.b.t. de context: Wat biedt / vraagt de context?

|  |
| --- |
| *De school bezit een kast met een tiental boeken met betrekking tot executieve functies.* |

Doelenselectie vanuit de beginsituatie: Wat streef je na?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | IVzv3 | **Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren**  • 4-12j   Een activiteit, taak, opdracht individueel of in kleine groep plannen en organiseren in functie van een vooropgesteld doel - het nodige materiaal kiezen, bij de hand halen en op een geëigende wijze hanteren - na gebruik materiaal zorgzaam opbergen - hun werkhouding afstemmen op een vooropgesteld doel  • 4-12j   Erop gericht zijn het zelfsturend functioneren te verhogen - zelfstandig kunnen functioneren | |

|  |
| --- |
| *De leerlingen stellen een plan op alvorens ze de taak afmaken. (IVzv3)* |

Lesverloop

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijdsduur & Media** | **Werk- en groeperingsvorm** | **Inhoud + aanpak** Wat zegt / vraagt / doet de leraar. Wat zegt / vraagt / doet de leering. |
| 10 min. | doceren | Onze hersenen kunnen wij voorstellen als een boot.   * Vooraleer we kunnen vertrekken met de boot moeten we zorgen dat ons kompas in orde is. Deze geeft de richting aan die we willen nastreven. Het is ons plan van hoe we naar ons doel varen. * We verzamelen alle nodige informatie en zetten die op onze landkaart. Die informatie is belangrijk om te onthouden als we naar ons doel varen. Als we een oefening maken in de klas moeten we alle belangrijke informatie vasthouden en daarmee verder werken. * Soms moeten we eens ons anker uitsmijten om te blijven drijven op 1 plek. We nemen dan even de tijd om na te gaan of we nog in de juiste richting varen. * Stel dat we niet meer in de juiste richting varen, dan moeten we draaien aan ons roer. We moeten even een andere richting uit dan we normaal wilden gaan. We moeten ons gedrag aanpassen. Dat moet ook soms in de klas. * We moeten ook soms kijken naar onze toerenteller. Als deze te hoog raakt, wordt de motor oververhit. Net zoals wij soms oververhit raken indien we teveel emoties voelen.   Dit zijn allemaal functies van de hersenen die ervoor zorgen dat wij goed kunnen rijden, met andere woorden goed kunnen handelen. Ik ga in jullie klas de executieve functie plannen en organiseren trainen door jullie een paar opdrachten te laten doen. |
| 35 min. | hoekenwerk | De leerlingen worden verdeeld in groepen van ongeveer 5 leerlingen. In groep gaan ze volgende 4 opdrachten uitvoeren.  **Opdracht 1:**  De leerlingen doen hun ogen dicht en geven een hand aan elkaar. Daarna mogen ze hun ogen openen en moeten ze proberen uit de knoop te geraken zonder de handen te lossen.  **Opdracht 2:**  De leerlingen krijgen een raster 3 op 3. Het is de bedoeling dat de leerlingen ofwel drie X’en of O’s naast elkaar plaatsen.  (Oudere leerlingen kunnen een groter raster uitproberen zoals 5 op 5.)  **Opdracht 3:**  De leerlingen krijgen een doolhof. Het is aan hen om hieruit te geraken. Ze mogen maar 1 weg tekenen. Als ze een foute weg zijn ingegaan, dan zijn ze verloren.  **Opdracht 4:**  De leerlingen krijgen een bak met verschillende soorten schrijfgerei door elkaar. Het is aan hen om orde te scheppen zodat ze goed aan een opdracht kunnen beginnen.  Voor alle opdrachten reken ik een 5-tal minuten. Daarna schuiven de leerlingen door.  Tussendoor neem ik filmpjes/foto’s en evalueer ik de opdrachten. |
| *5 min* | Evaluatie | De leerlingen mogen terug gaan zitten op hun stoel. Ik koppel terug naar de opdrachten met zicht op de executieve functie aan de hand van volgende evaluatievragen:   * Hoe verliepen de opdrachten bij jullie? * Is het soms moeilijk om jullie papieren in orde te hebben? * Ontgaat het je soms om een route uitgestippeld te hebben? * Is het soms moeilijk een goed plan op te stellen? Of om het juiste materiaal te hebben? * Wanneer zou je deze opdrachten kunnen uitvoeren? * Zie jij waarom ik deze opdrachten liet uitvoeren om je executieve functie plannen en organiseren te trainen? |

Bordschema, zaalschikking (dit mag ook handgeschreven toegevoegd worden)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 opdrachten in de hoeken van de klas. |  |

Bronnen

|  |
| --- |
| Houtman, M., Losekoot, M., van der Waals, T. & Waringa, M. (2019). *Wijzer in executieve functies. 35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te versterken. Handleiding en kaarten voor groep 5-8.* Uitgeverij Pica.  Herrewijn, B. & Monfils, E. (2019. *Breinhelden.*  Bazalt Educatieve Uitgaven |

Bijlagen

|  |
| --- |
| Geen beschrijving beschikbaar. |