|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | *Ariane Couwet* | **Stageklas:** | *1ste-6de leerjaar* | **Aantal kinderen:** | *Ongeveer 20* |
| **Datum:** | *8/05/2023* | **Uur:** *van xx uur tot xx uur*  (50 minuten) | | **Onderwerp:** *Executieve functies: Wijzer in executieve functies en breinhelden; flexibiliteit* | |

Focussen voor deze activiteit: welke persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkelveld(en) en ontwikkelthema’s staan centraal?

|  |
| --- |
| *Ontwikkeling van het innerlijk kompas*   * *veerkracht* |

Beginsituatie m.b.t. de doelgroep: Wie zijn de kinderen? Welke zijn hun onderwijsbehoeften?

| **Groepsgerichte focus** | | |
| --- | --- | --- |
| - … | | |
| **Individugerichte focus** | **Differentiatievorm** In te vullen vanaf GIS3 (AO) of stage einde 2de opleidingsfase (DAG&WPL) | **Concrete differentiatie** |
| Noteer hier voor welke (individuele) kind(eren) je dit aanbod doet en waarom? (ook al staat het ruimer open) | Tempo  Werkhouding  Interesse  Instructie  Materiaal  Moeilijkheidsgraad  Groeperingsvorm | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Beginsituatie m.b.t. de context: Wat biedt / vraagt de context?

|  |
| --- |
| *De school bezit een kast met een tiental boeken met betrekking tot executieve functies.* |

Doelenselectie vanuit de beginsituatie: Wat streef je na?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | IKvk3 | **Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden** | |

|  |
| --- |
| *De leerlingen reageren gepast op een veranderende taak. (IKvk3)* |

Lesverloop

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijdsduur & Media** | **Werk- en groeperingsvorm** | **Inhoud + aanpak** Wat zegt / vraagt / doet de leraar. Wat zegt / vraagt / doet de leering. |
| 10 min. | doceren | Onze hersenen kunnen wij voorstellen als een boot.   * Vooraleer we kunnen vertrekken met de boot moeten we zorgen dat ons kompas in orde is. Deze geeft de richting aan die we willen nastreven. Het is ons plan van hoe we naar ons doel varen. * We verzamelen alle nodige informatie en zetten die op onze landkaart. Die informatie is belangrijk om te onthouden als we naar ons doel varen. Als we een oefening maken in de klas moeten we alle belangrijke informatie vasthouden en daarmee verder werken. * Soms moeten we eens ons anker uitsmijten om te blijven drijven op 1 plek. We nemen dan even de tijd om na te gaan of we nog in de juiste richting varen. * Stel dat we niet meer in de juiste richting varen, dan moeten we draaien aan ons roer. We moeten even een andere richting uit dan we normaal wilden gaan. We moeten ons gedrag aanpassen. Dat moet ook soms in de klas. * We moeten ook soms kijken naar onze toerenteller. Als deze te hoog raakt, wordt de motor oververhit. Net zoals wij soms oververhit raken indien we teveel emoties voelen.   Dit zijn allemaal functies van de hersenen die ervoor zorgen dat wij goed kunnen rijden, met andere woorden goed kunnen handelen. Ik ga in jullie klas de executieve functie flexibiliteit trainen door jullie een paar opdrachten te laten doen. |
| 35 min. | hoekenwerk | De leerlingen worden verdeeld in groepen van ongeveer 5 leerlingen. In groep gaan ze volgende 4 opdrachten uitvoeren.  **Opdracht 1:**  De leerlingen tellen in sprongen van 2. 1 leerling zegt 2, want 0 + 2 = 2. De som gebeurt in het hoofd. Daarna zegt de tweede leerling 4, want 2 + 2 = 4. Opnieuw gebeurt de som in het hoofd. Zo gaan ze verder tot ze niet meer verder kunnen. Dan kunnen ze het eens proberen met een sprong van 4.  (Hier mogen de oudere leerlingen tafels opsommen. 1 leerling begint met de uitkomst van een tafel te zeggen bv. 7. Daarna zegt een andere leerling de volgende oplossing bv. 14 enz. Enkel het product wordt hardop gezegd, de opgave gebeurt in het hoofd.)  **Opdracht 2:**  De leerlingen moeten een weekmenu opstellen. Op maandag eten ze iets met de ‘m’, op dinsdag eten ze iets met de ‘d’, op vrijdag eten ze iets met de ‘v’ enz. De leerling die de bal krijgt moet iets verzinnen met de correcte letter.  **Opdracht 3:**  De leerlingen krijgen een wit blad. Ze mogen beginnen tekenen. Na een minuut wordt het blad zonder iets te zeggen doorgegeven en wordt er verder getekend door een andere leerling.  **Opdracht 4:**  De leerlingen zitten in een kring. Ze krijgen een startzin en mogen elk om de beurt een zin toevoegen aan het verhaal.  Voor alle opdrachten reken ik een 5-tal minuten. Daarna schuiven de leerlingen door.  Tussendoor neem ik filmpjes/foto’s en evalueer ik de opdrachten. |
| *5 min* | Evaluatie | Ik laat de leerlingen terug gaan zitten op een stoel en koppel terug naar het doel van deze opdrachten, namelijk de executieve functie flexibiliteit trainen. Dit doe ik aan de hand van volgende evaluatievragen:   * Hoe verliepen de opdrachten bij jullie? * Is het soms moeilijk om jullie stuur om te draaien? * Als er iets veranderd, kan jij jou daar dan makkelijk aan aanpassen? * Is het soms moeilijk om aan iets nieuws te denken? * Als er iets op je bord terecht komt zoals een nieuwe tekening zonder enige uitleg, kan jij jou er gemakkelijk aan aanpassen en ermee verder werken? * Wanneer gebeurt het nog wel eens dat jij jou moet aanpassen? |

Bordschema, zaalschikking (dit mag ook handgeschreven toegevoegd worden)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 opdrachten in de hoeken van de klas. |  |

Bronnen

|  |
| --- |
| Houtman, M., Losekoot, M., van der Waals, T. & Waringa, M. (2019). *Wijzer in executieve functies. 35 spelletjes om executieve functies bij leerlingen te versterken. Handleiding en kaarten voor groep 5-8.* Uitgeverij Pica.  Herrewijn, B. & Monfils, E. (2019. *Breinhelden.*  Bazalt Educatieve Uitgaven |

Bijlagen

|  |
| --- |
| Geen beschrijving beschikbaar. |